

**Рогович В.И., Неудачин И.Г., Кибардин А.В., Турчанинова А.В.**  
**INTERNET-СООБЩЕСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

*vrogovich@naumen.ru*

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Экономические преимущества электронного дистанционного Internet-образования очевидны и не нуждаются в пояснениях.

Для реализации проекта создания Internet-курса информатики для специальностей социально-экономических направлений нами использован метод, который Microsoft называет термином Connected Learning Community (Объединенное Учебное Сообщество).

Технологию информационного взаимодействия всех участников процесса дистанционного обучения определил web-портал публикации учебных дисциплин [ucs-ustu.ru](http://ucs-ustu.ru) (<http://ucs-ustu.ru/go>). Он создан программной системой NauLearning (поставка <http://training.naumen.ru/go>), которая обеспечила возможности разработки курса (Подсистема обучения), управления дистанционным обучением и учебным процессом (Подсистема управления). NauLearning является web-ориентированной средой, поэтому работа осуществляется через Internet-браузер. Для доступа к системе пользователю не надо устанавливать добавочные программные компоненты на рабочее место.

Финансирование и заказ курса выполнил Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки УГТУ-УПИ.

В основу содержания положен многолетний опыт (более 30 лет) преподавания информатики кафедрой вычислительной техники физико-технического факультета Уральского государственного технического университета - УПИ для различных категорий слушателей.

При построении курса мы использовали систему "Совокупности знаний", опираясь на стандарты учебных планов по информатике для университетов, на примерную министерскую программу дисциплины, а также на стандарты дистанционного обучения.

**Соболев А.Б., Янченко С.И.**

## **ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*sobolev@uchdep.ru, sy-ural@yandex.ru*

*Уральский государственный политехнический университет  
г. Екатеринбург*

Необходимость построения комплексной системы объективного контроля качества обучения в вузе диктуется тенденциями Болонского процесса, требованиями аккредитации, необходимостью создания системы управления качеством образования в вузе.

Болонская декларация предполагает создание систем проверки и обеспечения качества образования. В ходе аттестации и аккредитации каждый вуз обязан пройти комплексную оценку своей деятельности, центральным звеном которой является аттестационная экспертиза. При принятии решения об аттестации образовательных программ вуза по тем или иным специальностям первостепенное значение имеют результаты выборочного компьютерного тестирования студентов, принимаемые в качестве оценки уровня подготовки специалистов в данном вузе. В ходе подготовки к аттестационным процедурам, вузы в течение длительного срока проходят самообследование, одним из элементов которого также является контроль уровня подготовки студентов.